

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Понято на заседании
методического совета
Протокол № 3
« 15 » марта 2021

УТВЕРЖДАЮ



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Спортики»

Уровень программы – ознакомительная;
направленность программы – физкультурно-спортивная;
вид программы – модифицированная;
срок реализации программы - один год;
возрастная категория – 5,5-6 лет.

Составитель:
Минакова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

с. Тамбовка, 2021-22г.

Оглавление

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3-9ст.
1.2. Цель, задачи программы.....	9ст.
1.3. Содержание программы.....	10-11ст.
1.4. Планируемые результаты	11-12ст.
1.5. Календарно-тематический план.....	13-14ст.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно учебный график.....	14-16ст.
2.2. Условия реализации программы.....	16ст.
2.3. Формы аттестации.....	16-19ст.
2.4. Оценочные материалы.....	19-20ст.
2.5. Рабочая программа	21ст.
2.6. Методические материалы.....	21ст.
Список использованной литературы.....	21-22ст.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы - дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

В целях достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности разработана эта программа.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования.

* «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ст.2 п.9 – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Ст. 75 п.2 – дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные; дополнительные

общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых

Ст.12 п.4 – к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Ст. 75 п. 4 – содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Ст.12 п. 5 - образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Ст.28 п.3 п.п. 6 – к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ

Ст.2 п.25 – направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Ст.13 п.1 – образовательные программы реализуются организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

Ст. 28 п.6 п.п. 1 – образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.

* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

П.6 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

П. 9 – занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе социально-педагогической.

П.11 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

П. 16 - В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

П. 17 - При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

П. 18 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

П. 19 - Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

* СанПин 2.4.4. 3172-14 (Введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41)

- требования к наполняемости детских объединений;
- рекомендуемый режим занятий в объединениях различного профиля
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневая):

- уровни сложности программ;
- оформление учебного плана и его содержания

* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р)

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного

образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

* Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года:

- приоритетные направления: техническое творчество, естественнонаучная деятельность;
- сетевое взаимодействие в реализации программ;
- внедрение системы независимой экспертизы и сертификации программ;
- создание ресурсных центров по направлениям деятельности

* Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»:

- соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения учащихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- формирование культуры здорового образа жизни

* Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования -

удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Многие дополнительные общеобразовательные программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования также может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении,

способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Новизна - Существует множество программ, имеющих физкультурное оздоровительную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику детей. Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, и других форм физкультурно - спортивно оздоровительной работы.

Направленность - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, занятия физкультурой и спортом структурируются по трем основным разделам:

- знания (информационный компонент деятельности),
- физическое совершенствование мотивационно – процессуальный компонент деятельности,
- способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях в объединениях данной направленности даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно - спортивная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности программы - дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, утверждению благоприятного социально - психологического климата. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования ЦДТ и была создана дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ЦДТ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого ученика.

Адресат программы – Программа ориентирована на детей (девочек и мальчиков), возрасте 5,5-6 лет.

Возрастной диапазон.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5,5 -6 лет характеризуется активизацией ростового процесса (за год ребенок может вырасти на 7-10см). Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и т.д.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ними. В течение шестого года жизни

совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными.

Форма обучения – очная, возможна дистанционная; аудиторная, теоретические и практические занятия.

Комплектование учебных групп в объединение. Количество обучающихся в группе 20 человек. Количество групп в классе – 1.

Объем и срок реализации программы

Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год	Количество месяцев
2	2	72	9

Режим занятий

Периодичность занятий	Продолжительность занятий	Интервал между занятиями
2 раза в неделю Понедельник 9.00- 9.30 Пятница 9.00-9.30	25-30 минут	-

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса и потребности детей к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр среди дошкольников.

Задачи программы.

- воспитывать у детей активную жизненную позицию, потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство ответственности и умение работать в команде;
- воспитывать нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность, настойчивость и умение мобилизовать в нужный момент свои физические силы.
- развивать у детей основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, меткость, выносливость;

- воспитывать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играм;
- познакомить детей с основными знаниями техники безопасности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, темы программы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		теория	практика	всего	
1.	Игры с бегом и прыжками	2	13	15	Входная диагностика беседы вводное практическое занятие.
2.	Игры с мячом	2	10	12	Текущий контроль наблюдение, игровые задания
3.	Народные игры	5	21	26	Текущий контроль наблюдение, игровые задания
4.	Эстафеты	3	16	19	Итоговый контроль сдача нормативов по возрастной категории.
	Итого:	12	60	72	

Содержание разделов программы

Содержание.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека. Организация самостоятельных игр и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Способы оценки собственных достижений. Контроль за уровнем нагрузки во время занятий физическими упражнениями и подвижных игр. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной и игровой деятельности.

1 Раздел; Игры с бегом и прыжками

- Комплекс ОРУ на месте.

Теоретическая часть: Видео уроки с комплексами упражнений и релаксация.

Практическая часть: Игры: «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Медведи и пчёлы», «Мишка на прогулке», «Прыгающие воробушки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка».

- Комплекс ОРУ в движении. Игры: «Ловушки в кругу», «Дай руку», «Гуси – лебеди», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи», «Дедушка – рожок», «Вызов номеров», «Пустое место», «Невод»

Раздел 2; Игры с мячом.

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений, видео уроки.

Практическая часть: Игры: «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ с мячом для развития гибкости.

Практическая часть: Игры: «Передал –садись», «Свечи», «Охотники и утки», «Сбей мяч», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Не упусти мяч», «Мячик кверху», «Свечи ставить»

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ с мячом для развития силы мышц.

Практическая часть: Игры: «Перебрасывание мяча», «Зевака», «Летучий мяч», «Выбей мяч из круга», «Защищай город», «Гонка мячей», «Попади в цель», «Русская лапта»

Раздел 3; Народные игры

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ в парах.

Практическая часть: Разучивание народных игр: «Калин – бан -ба», «Чижик», «Золотые ворота», "Чехарда", «12 палочек» «Городки»

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ в сцеплении. Разучивание народных игр.

Практическая часть Игра «Бегунок», «Верёвочка», «Котел», "Дедушка - сапожник", «Ручеек» "Коршун", "Бабки",

Раздел 4; Эстафеты

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ для развития гибкости.

Практическая часть: Эстафеты: Беговая эстафеты, эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками), эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия, «Веселые старты»

Теоретическая часть: Комплекс ОРУ для развития силы мышц.

Практическая часть: Эстафеты: «Бег по кочкам», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Чемпионы скакалки», «Вьюны», «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Поезд».

1.4 Планируемые результаты освоения программы «Спортики»

Программа обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения, обучающимися программы являются следующие умения:

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать

- помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
 - проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать и проводить самостоятельные занятия, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными играми;
- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять простейшие тактические приемы и схемы;
- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;
- организовывать собственный досуг и досуг друзей (родственников) с помощью подвижных игр;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками во время учебных игр или соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр или технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Получит возможность научиться:

- планировать и проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и занятия спортивными и подвижными играми;
- применять средства физической культуры в целях организации

активного отдыха;

- вести здоровый образ жизни, применяя в целях самосовершенствования, саморазвития, укрепления здоровья средства физической культуры и спорта;

1.5.Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека.	1		1
1	Раздел «Игры с бегом и прыжками.»			
1.1	Комплекс ОРУ на месте. Игры: презентации	0,5		0,5
1.2	Игровые приемы с элементами физкультуры. «Волки, зайцы, лисы», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи».		3	3
1.3	Комплекс ОРУ на месте. Игры: презентации	0,5		0,5
1.4	Игровые приемы с элементами физкультуры. «Фигуры» пчёлы», «Мишка на прогулке»,		3	3
1.5	Комплекс ОРУ на месте. Игры: презентации	0,5		0,5
1.6	«Салки на одной ноге», «Воробушки»,		3	3
1.7	Комплекс ОРУ на месте. Игры: презентации	0,5		0,5
1.8	Игровые приемы с элементами физкультуры. «Удочка». «Прыгающие воробушки», «Лучики», «Выше ножки от земли		4	4
	Итого	2 ч	13 ч	17 ч
2	Раздел «Игры с мячом»			
2.1	Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Мячик», «Мяч по полу»	0,5	3	3,5
2.2	Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. «Кто меткий?», «Метко в цель». «Бегуны и метатели».	0,5	2	2,5
2.3	Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. «Передача мяча в колоннах».	0,5	2	2,5
2.4	Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»	0,5	3	3,5
	Итого	2 ч	10 ч	12 ч

3	Раздел «Народные игры»			
3.1	Презентация народные игры Игры: «Прыгающие воробышки», «Скакалочка».	2	5	7
3.2	Комплекс ОРУ в парах «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге».	1	5	6
3.3	Комплекс ОРУ в парах. Разучивание народных игр: «Калин – бан -ба», «Чижик», «Золотые ворота», "Чехарда", «12 палочек»	1	5	6
3.4	«Городки» Комплекс ОРУ «Скакалочка». Воробышки», «Удочка»	1	6	7
	Итого	5	21	26
4	Раздел «Эстафеты»			
4.1	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры: «Красный, зелёный»,	1	5	7
4.2	«Альпинисты», «Построение в шеренгу», «Кто быстрее встанет в круг» «Кто точнее», «Змейка», «Карлики и великаны», «Ручеек»,	1	5	7
4.3	«Невидимки», «Стрекозы», «Чемпионы скакалки». Закрепление выученных тем по желанию детей.	1	6	8
	Итого	3	16	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
-------	------------------	--------------------------------	------------------	---------------------	---------------------	-------------------

1.	1 сентября - 27 октября	1 четверть Согласно Учебному Расписанию занятий	Учебные занятия тренинги конкурсы творческие проекты	8 учебных недель 8 учебных дней 8 часов 1 час в неделю (1 занятие) 30 минут (один час)	МАОУДО Тамбовский ЦДТ, кабинет № 17 676950, с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября,18, А, телефон 841638 21-2-11	Входная диагностика текущий контроль
2.	28 октября 5 ноября	Осенние каникулы	Участие в Реализации программы «Каникулы»	1 неделя 1 час	Сосновая роща	Сопрово- ждение
3.	6 ноября - 29 декабря	2 четверть Согласно Учебному расписанию занятий	Учебные занятия аттестационные мероприятия, контрольные срезы	8 учебных недель 8 учебных дней 8 часов 1 час в неделю (1 занятие) 30 минут (один час)	МАОУДО Тамбовский ЦДТ, кабинет № 17 676950, с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября,1 телефон 841638 21-2-11	Текущий контроль
4.	31 декабря 9 января	Зимние каникулы				

5.	10 января- 20 марта	3 четверть	Учебные занятия, закрепление изученных упражнений	10 учебных недель 10 учебных дней 10 часов 1 час в неделю; 30 минут (один час)	МАОУДО Тамбовский ЦДТ, кабинет № 17 676950, с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября,18, А, телефон 841638 21-2-11	Текущий контроль
6.	21марта- 31марта	Весенние каникулы Согласно Учебному расписанию	Участие в реализации программы «Каникулы»	1 неделя 1 час	МБУК «Тамбовский музей истории и развития сельского хозяйства Амурской области»	Сопровождение
7.	1 апреля - 24 мая	4 четверть	Учебные занятия, конкурсы аттестационных мероприятия	8 учебных недель 8 учебных дней 8 часов 1 час в неделю 30 минут (один час);	МАОУДО Тамбовский ЦДТ, кабинет № 17 676950, с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября,18, А, телефон 841638 21-2-11	Аттестация по итогам учебного года
Итого: 72 часа						

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для учебных занятий (спортивный зал) спортивные снаряды и предметы для занятий спортом. Ноутбук, экран, Интернет-ресурсы.

Перечень оборудования и спортивного инвентаря.

(Коврики, дорожки, обруч, мяч, кегли набор), мяч резиновый, скакалка.

- Наглядно — иллюстративный материал: схемы, таблицы, дидактические игры, рисунки детей.

- Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, высшей категории.

- Учебное - методическое: учебная литература, иллюстративный материал, методические разработки из опыта работы, презентации, музыкальные записи, слайды, видеоролики, видеофильмы, песни, игры.

- информационное обеспечение: интернет ресурсы <http://pedmir.ru/index.php> - Педагогический мир, <https://pedsovet.org/beta/news> - Педсовет, <https://www.uchportal.ru/load/50> - учительский портал.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.

- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной

общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений физкультурно-спортивной направленности зачет, открытое занятие, спортивные соревнования.

День здоровья, эстафета, турнир, сдача нормативов. К формам предъявления результата относят: участие соревнованиях, открытые занятия, портфолио достижений.

2.4. Оценочный материал

Протокол итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Спортики»

Форма аттестации _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программы						общий
		сентябрь			май			
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								

ФИЗКУЛЬТ-ПРИВЕТ!!!



Викторина о спорте.



1. Как называются соревнования велосипедистов и лыжников?

Г _ _ _ _ _

2. Как называется покров футбольного поля?

_ _ _ 3 _ _ _



3. Наказание в спортивных играх.

У _ _ А _ _ _ _ _



4. Что стремится установить спортсмен?

_ _ Е _ _ _ _ Д

5. В какой игре используется клюшка и шайба?

_ _ _ _ _ _ _ _ _



6. Ледовая площадка.

_ _ А _ _ _ _



2.5. Рабочая программа Приложение №1

2.6. Методические материалы

№ п/п	Методические виды продукции	Формы методических материалов	Методы	Технологии	Групповые, индивидуальные методы обучения
1.	Презентации: «Спорт»; «Подвижные игры».	Обобщение опыта работы	Информационно развивающий	ИКТ	Групповые
2.	Методические рекомендации	Занятия с элементами исследования;	Поисковые; Рассказ; Объяснение;	Технология критического мышления	Групповые, индивидуальные
3.	Разработки: игр; бесед.	игры	Беседы; Дискуссии; лекции;	Технология сотрудничества;	Групповые
4.	Соревнования. Деловые игры.	Практикум	Рефлексия	Здоровье сберегающие; коммуникативные	Групповые
5.	Конкурсы, показательные мероприятия	Практикум	Положительного личного примера	Проблемного обучения	Групповые, микрогрупповые; парные; индивидуальные.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5.

festival.1september.ru.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. «От игры к спорту» Москва 1985г.

2. Мастера советуют. Физкультура в школе №7. 2002.

3. Бойко Е. А., «Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет», 2013г.

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., «Физические упражнения и подвижные игры», 2013г. «Волейбол на лужайке в парке на траве» Москва 1982г.

5. Патрикеев А.Ю., «Подвижные игры в спортзале», 2015 г.

7. Правдин В.А. Физкультура и спорт, 1966